



淨空老法師 法語

要把每一天都看作最后的一天，天天想到我就要死了，还有什么事情比念佛重要。

覺正



本期专栏：现代童蒙养正教育的落实（下）

- 📖 [本期内容简介](#)
- 📖 [经论辑要：金刚经讲义节要述记（225）](#)
- 📖 [印光大师开示：评修持各法](#)
- 📖 [伦理道德：好为人师，这是大毛病](#)
- 📖 [因果教育：文昌帝君阴骘文广义新译（65）](#)
- 📖 [心得交流：张达同学的学佛心得](#)
- 📖 [答疑解惑](#)
- 📖 [网路讲座：净空老和尚网路首播](#)
- 📖 [法宝流通](#)
- 📖 [信息交流](#)



[我要訂閱/取消](#)

[雜誌下載](#)

[學佛問題](#)

2018.8.15 星期三 Vol. 500

本期内容简介

本期内容如下：

童蒙养正教师必须具备“仁德”；要顺德而行，不能逆德而行。《汉书·高帝纪上》曰：“顺德者昌，逆德者亡。”童蒙养正教育的成败关键全在于此。请看[本期专栏](#)。

《金刚经》中，这些句子曾多次重复，自经的开端至末了，大约七、八遍。多次的比较，要特别留意‘受持’二字。若无此二字，即变成有漏的，着相修福。请看[金刚经讲义节要述记](#)。

最新资讯： [下载APP](#)、[2017/12/14严正声明](#)、[严正声明](#)、[Facebook](#)

日前发现yahoo、pchome、themai、sohu、126、263、163、eyou、sina、21cn免费信箱，会被isp当作广告信挡掉或移至垃圾筒，若您是上列信箱，请先查看垃圾筒是否有，若无收杂志建议使用其他Email信箱订阅，谢谢！

本期专栏：现代童蒙养正教育的落实（下）

童蒙养正教师的要求

童蒙养正教师必须具备“仁德”；要顺德而行，不能逆德而行。《汉书·高帝纪上》曰：“顺德者昌，逆德者亡。”童蒙养正教育的成败关键全在于此。所谓逆德，是指勇悍、斗争、好战、瞋怒等违背慈善仁爱之事。所谓顺德，则是平和、礼让、和谐、仁慈等德行。

童蒙老师不能有逞强好勇的意气，那是人格不成熟的表现，会把小孩带坏了。古人说“学问深时意气平”，真正有学问、有本事的人，都是很谦虚温和的，不会逞能、炫耀。必定是具有平和修养的老师，才能把孩子带向温文尔雅、厚积薄发的正路。

童蒙老师不能有争名夺利的机心，那是败坏堕落的开始，会把小孩带坏了。古人说：“争名夺利几时休？早起迟眠不自由！骑着驴骡思骏马，官居宰相望王侯。只愁衣食耽劳碌，何怕阎君就取勾！继子荫孙图富贵，更无一个肯回头！”名利是身外之物，命里有时终须有，命里无时莫强求。唯有道德学问，才是真正的财富，能够带来幸福快乐的人生。必须是明白事理、淡泊名利的老师，才能培养学生正确的人生价值观。

童蒙老师不能有比较高下的分别心，那是短视偏颇的错见，会把小孩带坏。古人说：“三百六十行，行行出状元。”每个小孩都有独特的禀赋与才能，不能任意比较优劣。老师应该因材施教，细心观察小孩的性向与喜好，发现每个小孩各自的闪光点，顺着他们自己的禀赋去引导，那么每个小孩都是可造之材。老师与老师之间更不应互比高下，那就没能给学生做出身教的好榜样。必须是尊重差异、平等对待的老师，才能让孩子学习到互相欣赏、各展所长，避免落入互相攀比的误区。

童蒙老师不能有浮躁易怒的脾气，那是缺乏自制与耐性的表现，会把小孩带坏。《易经·损卦·象》曰：“君子以惩忿窒欲。”君子要克制愤怒，节制情欲。人都难免有七情五欲，但是

童蒙老师必须做到更严格的克制与掌控自己的情绪，正如《礼记·曲礼上》说：“傲不可长，欲不可纵，志不可满，乐不可极。”童蒙老师绝不能在学生的身上宣泄自己的情绪，而要时时保持理智，能够包容学生的错误，展现出充分的爱心与耐心，这才是为学生们做出良好道德修养的模范。

童蒙养正教师的典范

我们举民国初年的儿童教育家陈鹤琴老先生为例。他在南京高等师范学校教育科期间，建立教育实验区，与陶行知、廖世承等人共同倡导优质教育。当年的南京，基本都是完全西化的教会幼稚园，没有中国特色的幼稚园。陈先生创办了第一所中国式的幼稚园，“东南大学教育科实验幼稚园”。他与许多西方现代儿童教育家强调儿童本位与自由教育的主张不同，陈鹤琴先生并不认为儿童的自由与个性发展可以独往独来、放任或随着年龄增长而逐渐发展。他相信，凡是儿童都可以教育成为有成就的人；儿童不仅要从小教起，还要注意从小教好。他的幼稚园为儿童提供很好的环境，使儿童的个性得以充分发挥；同时教导儿童做人的道德，提高儿童的智力与德性。

陈老指出：人的性情与情感是从儿童时期陶冶、培养的。在幼稚园，音乐、图画、文学和儿童的实际生活是培养儿童情感、道德的主要途径。他特别提出在幼稚园开设公民训练课程的重要性，“就是培养将来做公民的基础，因此可以养成种种合作的精神，爱护团体、爱护国家的精神。同时又可以培养公民应有的知识与技能，砌成一个稳固的公民基础。”

陈老还将幼稚园的作用概括为十三个方面，这里面就包括了古代教师所应传授的保健、德行、能力三大部分。陈老将我国优秀的传统教学理论和西方教学理论相结合，不但顺应了当时国内教育发展的需要，而且在长期实践中不断调整和完善教学与管理的方式方法。

这些实例，都是儿童教育的创办人应当虚心参考学习的。办学，不是为了盈利，而是为了打造健康向上的教育生态环境；让每个孩子都享有更好的、更公平的教育，从而有能力造福全人类。

现代童蒙养正教育的落实

现代童蒙养正教育的落实，最重要的是师资。创办人要一心为国、为世界，没有丝毫私心；老师要具备优良的道德与学问。其次是亲师之间必须密切配合，老师教导学生要孝顺父母，父母教导孩子要尊师重道。亲师配合无间，让孩子深深扎下孝敬的根本。

教材的选择也很关键，除了上述的《圣学根之根》与四书五经之外，传统与现代的结合也很重要：例如民国初年出版的一套优良教科书，《共和国教科书教授法》（新国文教授法上下、新修身教授法）。这套教材由上海商务印书馆于一九一二年首次出版。它的内容既取材传统文化的精华，又配合西方文化的精髓，并且将如何教授学生修身养性的方法详细阐述出来，是非常难得的一套好教材！出版后的十年之间，共销售七千万至八千万册之多。这样的老课本在今日而言，仍具有极高的实用价值。

希望大家都能重视童蒙养正教育、办好童蒙养正教育，那么民族复兴、国家富强、世界和平的远大理想必能早日实现。

——恭录自恭录自上净下空老和尚讲演

七一、明持福多

若复有人。于此经中。乃至受持四句偈等。为他人说。其福甚多。

《金刚经》中，这些句子曾多次重复，自经的开端至末了，大约七、八遍。多次的比较，要特别留意‘受持’二字。若无此二字，即变成有漏的，着相修福。

受持《金刚经》之人，决定不着相，不留痕迹，每天认真努力为一切众生服务，而心中若无其事。如照镜子一般，清楚、明白，镜子里确实没有丝毫染着。不但照完之后不但没有染着，正在照时亦无染着。此乃诸佛菩萨的用心，我们须学此本事，。凡夫用心着相、留痕迹，就造业。一般人还留作纪念，时常回味。其实每回味一次，就又造一次业，不断的造许多业。

1.‘受持四句偈’，胜过恒河身命布施，此何理也。前（三六节），因甫生净信。（五四节），因解慧增长。皆以宝施校胜。此则解义更深，已开金刚智，知断妄念而舍生死根本。其功行视前更为入里，故以内财校胜也。

“‘受持四句偈’，胜过恒河身命布施，此何理也’。是何道理？

‘前（三十六节），因甫生净信’是指刚刚生净心，信心清净。

‘（五四节）因解慧增长。皆以宝施校胜’。先是三千大千世界七宝，然后是恒河沙数的恒河，再是恒河沙的七宝布施。先生信心，以后真正了解，福报就增上。此处意义就更深，讲到“受持”，真正能奉持。

“此则解义更深，已开金刚智，知断妄念而舍生死根本”。何以能如此容易舍身命？因为知道身不是真的，身也是缘生无性，当体即空，了不可得，与作梦相同。因为我们将现实视为真实，而不知眼前的境界相全是假，亦是一场梦。

“当体即空，了不可得”。若真明白真相，活得多么自在喜乐，没有得失心。与事实真相相应，就自在、障碍，这是“断妄

念而舍生死根本”。

“其功行视前更为入里，故以内财校胜也”。因为无法再比喻、再比较，因此以内财来比较。

2.不知持说此经，金刚智便无从开。虽多劫舍身命布施，而仍未能脱生死轮回，依然是苦恼凡夫也。

此乃真实语，如许多菩萨以外财、以身命布施，无数劫来勤苦修学，但是不出轮回。一转世，将很容易福报享尽，这一点诸位必须留意。享福之时会造罪业，待福享尽之后，罪业果报就成熟了。何况在轮回之中有隔阴之迷，前世所修学的很容易遗忘。此即说明，何以佛时常说，凡夫修成佛道，须经无量劫，道理在此。因为六道中修行，进一步非常艰难，而退转却十分容易，可怕之至！进步少，退步多。切记，正因如此，所以才需要无量劫，不止三大阿僧祇劫。“三大阿僧祇劫”是从证得圆教初住后才算。加上未证得初住之前，生生世世的修行，真的是无量劫。

我们从《无量寿经》得到很大的启示，佛说，阿阇王子与五百大长者，过去生中曾经供养四百亿佛。以最简易的计算方式，一尊佛修行需三个阿僧祇劫。四百亿，需多少个阿僧祇劫？故《华严经》说“无量劫”，是真话。所指的是我们自己，过去生中修行已经过无量劫。经云，“菩萨以身命布施”，我们于过去生中也做过。可是，依然没能超越六道轮回，现前落得如此地步。这给我们很大的启示及警惕，换言之，这一生之中，一定要了生死，出轮回。若真的修行，了生死出三界，一定要依照《金刚经》的道理方法去做，就是“持说此经”。前面经文说，‘受持乃至四句偈等，为他人说’，要真正做到。

要真正做到之后，再为人演说。若真正做到一分，就证得一分；做到两分，就证得两分。祖师们判《大经》为“信、解、行、证”四分，江味农居士将《金刚经》也判作四分。正宗分判的是信解行证四大段，做到，就是证悟，做不到，仍是解悟。解

悟虽全明白，而且会讲，但没做到，所以无用，结果仍是继续流转六道轮回。若真正做到，就超越轮回。“诸法一如”，就超越了；未达一如的境界不能超越。“一如”即大乘法常说的“消归自性”。在日常生活中，法法消归自性，无有一法不消归自性，才行。若仍有一事没有消归自性，就是事事与自性皆不相干；果真有一事消归自性，则法法皆归自性。

因此，一定要透彻理解，要明了事实真相，才有契入的可能。契入境界就是金刚般若现前。如果不知受持及为人演说，即无法开显金刚般若；金刚般若智慧若不开显，虽多劫舍身命布施，却仍继续流转轮回，仍是苦恼凡夫。因为修布施，得福报，但福报是会享尽。我们现前的状况，正是此段所说的。

“受持”，说来容易，但真正落实却不易。我们于六道中，无量劫直到现在，习气至深至厚，起心动念皆是妄想、分别、执着。佛说得很透彻，教我们离相，我们虽很想离，但却是离不了。因此阿弥陀佛慈悲，为我们开了一个特别法门，只要信愿持名，蒙佛愿力的加持，即能往生极乐世界。末法众生，要想脱离生死轮回，只剩这一条路。除此一门之外，无法离一切相。《金刚经》说得很明白，四相：“我相、人相、众生相、寿者相”，若有本事离四相，则修其他法门可以成就。“成就”是指有能力脱离六道轮回。如果不能离四相，无论修学任何法门，即使修学得再好，仍是不能了生死，而继续不断流转生死轮回。

>>续载中.....

(《金刚经讲义节要述记》讲于1995.5新加坡佛教居士林及美国，华藏讲记组恭敬整理。)

居士即俗修真，随缘进道。执持一句弥陀，当做本命元辰。抱着惭愧二字，以为入圣阶梯，圣地不厌屡登，录其迹以开人耳

目。诚可谓为法忘躯者也。然以光愚见，似乎可以止步休歇矣。纵欲广游，宜以神不须以身。弥陀三经，华严一部，当作游访路程。宴坐七宝池中，遍游华藏世界。神愈游而身愈健，念愈普而心愈一。其寂也，一念不可得。其照也，万德本具足。寂照圆融，真俗不二。十世古今，现于当念。无边刹海，摄归自心。校彼披星戴月，冒雨冲风。临深渊而战兢，履危岩而惊怖者，不啻日劫相倍矣。鄙见如此，不知居士以为何如。（三）复高鹤年书

中国传统文化里头，古圣先贤给我们一个很好的警惕，那就是“好为人师”，这是大毛病，处处以老师身分出现，这姿态很高。有没有能力做别人老师？先要想一想，我起心动念，能不能给大众做榜样？社会大众都起我这个念头，这社会怎么样？得先问问自己，第一个是德行，第二个慈悲。我对待一切人，有没有做到平等的关怀、平等的爱护？如果喜欢这个、讨厌那个，这个不可以为人师。为什么？心不平等。不平等的心领导一个团体，这个团体不会成就。

成功的事业要有成功的领导人，这个领导人有智慧、有学问、有德行，宽宏大量，他会把这个团体带好。真正有德行的人尚贤，崇尚贤能，有贤能的人要帮助他、要提拔他。看到他智慧、能力、爱心超过自己，我就得要让位，这是大德。现在这个很少，拼命去争，争到后面会全盘崩溃。社会人要都懂得让贤，这个社会是进步的，是往上提升的；个个都争，霸着位子不给别人，这是往下降的，一代不如一代。

眼前看不到，因果不饶人。遇到贤人，我让，是我提拔他，我为一切众生着想，不是为我自己。他做得比我好，他做，我享福，享他的福，自己也得好处。这个道理要懂。找不到适当的人，自己这个担子要担起来，这是不得已。担起这个担子，古人决定从他接受这个任务这一天起，他就开始培养接班人。这是中

国人的美德。

文摘恭录—二零一二净土大经科注（第一四〇集）2013/1/23 档名：02-040-0140

因果教育：文昌帝君阴骘文广义新译（65）



清朝昆山周梦颜安士氏述／民国蓬岛思尼子新译

【下附征事】

三十二头

舍卫城中有一位长者，他最小的妾名叫毗舍离，才能、智慧独一无二，波斯匿王把她当成妹妹看待。她家里有三十二个孩子，都是力大无穷。最小的一个在骑象过桥时，遇到宰相的儿子，竟然把他丢到桥下而摔伤。宰相的儿子就计划要报仇，制作了三十二条七宝马鞭，暗藏锋利的刀子在里面。他到了毗舍离家里，每人各赠送一条，而后又暗中报告国王，说这三十二人是天下无敌，现在阴谋造反，利刀就藏在马鞭里。

国王派人去搜查，果然是事实，就将三十二人全部斩首，放进匣子里封得非常牢固，送到毗舍离家。当天毗舍离正在供佛斋僧，看见国王送来匣子，说要助她供斋；她非常欢喜地想要打开，但佛却不允许。等到僧人饮食完毕，佛为她说法，毗舍离就证得阿那含果；然后打开匣子，看见是三十二个人头，由于已经断除了爱欲，所以不生怨恨心。而三十二人的妻家亲族都是大豪贵，他们一齐集结兵马，想要前去报仇。国王这时大为恐惧，急忙到佛的住所，兵马就围住祇洹精舍，守候国王而要杀他。

阿难请问其中的缘故，佛说：“过去世这三十二个人共同偷取一头牛，走到一个老婆婆家里，将要杀牛；老婆婆很高兴，就为他们准备杀具，而后大家饱食牛肉。当时的牛，就是现在的国王；偷取牛只的人，就是现在那三十二人；那位老婆婆，就是现

在的毗舍离。由于杀生的缘故，多生以来常常被他所杀；由于老婆婆见杀欢喜的缘故，多生以来常常看见三十二人被杀而愁苦。”于是三十二个人的妻家，听到佛所说的宿命因缘，愤怒立刻平息，不敢攻击国王，而向国王忏悔。国王也解除了疑虑，没有惩治他们的罪。

【按】三十二人出身豪贵，也有他们的前因。佛说：“迦叶佛时，有一个女人用香涂塔，三十二人一同去帮助她，所以多生以来常生于尊贵的家庭，经常做母子。现在因为遇到佛的缘故，各自证得道果。

一牛三还【感应篇解】

万历己丑年间，太原船家王彦须，向某位富翁借了一两八钱，还没有还钱就去世了。有一天，富翁看见王彦须腰间系着白带走进牛栏。一会儿，传来母牛生小牛的讯息，他就去探视，小牛腰下有白色条纹。牛长大之后，就差遣看牛的人将它卖掉，嘱咐他只须收取一两八钱。路上遇到何姓屠户，就按照这个价格买去。后来有农夫看见这头牛很强健，想要买来耕田，价钱增加到二两六钱买到。这头牛很会耕田，而且不须要人照顾与管理。有一天无故死在山岩下，农夫非常怨恨。后来知道是富翁家里卖出来的，就问这头牛为什么只卖一两八钱。富翁说：“这头牛就是王彦须，他所欠的只是一两八钱而已。”何屠户听后才大为省悟地说：“王欠了我肉钱八钱，所以我才多卖他八钱罢了！”过了一段时间，农夫也忽然省悟说：“我曾经拖欠王彦须的银钱没有还，那么现在也就还清了。”大家都对此事感到慨叹与惊奇。

【按】禁止宰杀耕牛，法令有明文规定，但是每每看见禁杀的公告平白地张贴，杀牛的事仍然存在，这是因为禁止不得要领罢了！如果让所有见人卖牛肉的人，都可以拿着赃物去告发，衙役一点都不作阻拦，随即捉拿卖肉的人，追究杀牛的场所，没收他们的盆堂锅灶予以拆毁，并且罚他们将所有财物赏赐给告发的人。而后仍须每月派人暗中调查，自然不会有包庇的情况发生。

标题：《弟子规》是经典还是毒草？

随着国学的复苏，青少年读诵经典的活动悄然兴起。这其中，《弟子规》作为基础中的基础，自然也得到了广泛的传播。可是，《弟子规》当中有些具体的内容，让一些人感觉很不舒服，以至于有很多人转而倾向于否定《弟子规》。甚至有人痛批《弟子规》是封建时代培养顺民的枷锁，对于追求民主自由的现代人，《弟子规》根本就是大毒草。那么，《弟子规》到底是经典还是毒草呢？

在做判断之前，我们先来看看《弟子规》到底讲了些什么。《弟子规》开宗明义，一上来就把主旨交代清楚了：“首孝悌，次谨信，泛爱众，而亲仁，有余力，则学文”。换言之，《弟子规》的主旨就是教育孩子要爱父母、要爱兄弟朋友、要谨慎稳重、要讲信用、要博爱、要亲近仁德，在具备这些品德的基础上，还要培养一些高雅的兴趣。看到这里，你可能会大跌眼镜：教孩子，不都是这样的吗？怎么会有人反对？其实反对的人，也有道理的：你看《弟子规》通篇都是应怎样怎样、勿怎样怎样、须怎样怎样，这样管头管脚，岂不是要把孩子都教傻了？

确实，如果我们跳过主旨，一上来就看到“应勿缓”、“行勿懒”、“须敬听”，想到天真烂漫的孩子，一下子变得缚手缚脚、畏首畏尾，这也不行、那也不许，从感情上确实有点接受不了。那么问题来了，《弟子规》在道理上好像没错，可是具体的条文却又好像跟我们的观念格格不入，这是怎么回事？我们到底应该怎么办？

其实，问题的根源，是我们把《弟子规》看错了。哪里错了？当我们看到它的主旨的时候，我们觉得没问题，为什么？因

为这是做人应该有的道德品质。可是，当我们看到具体的条文的时候，我们又觉得难以接受，为什么？因为我们觉得不能这样管孩子。换句话说，我们希望孩子爱父母，但是我们并不希望孩子看到父母的时候畏首畏尾、噤若寒蝉。那《弟子规》是不是真有问题呢？它还真没问题。为什么？因为《弟子规》并不是给父母管孩子用的！那《弟子规》是干什么用的？《弟子规》是老师教孩子用的。听到这里，你可能哈哈大笑：老师教，跟家长管，有什么区别？最终目的，还不是为了管吗？！还真不是。

老师教，目的是“传道、授业、解惑”，根本目的是为了培养孩子的道德、提升孩子的修养，并不是为了把孩子教成一个便于别人管理的人。换句话说，当老师教育孩子“父母呼，应勿缓”的时候，是教导孩子，我们要尊重父母，不要当父母招呼我们的时候充耳不闻，这有什么不对呢？同样，当老师教育孩子“父母命，行勿懒”的时候，是教导孩子，当父母交代我们一些任务的时候，我们要认真执行，不可以偷懒，这又有什么问题？再来，当老师教育孩子“父母教，须敬听”的时候，是告诉孩子，当父母对我们进行教导的时候，我们要尊重父母、要认真倾听，哪里不对？

那为什么当我们把场景设定为父母管孩子的时候，我们就觉得很生硬；而当我们把场景设定为老师教学生的时候，我们就觉得很合理？问题就在于，这是外部的强迫，还是自我的要求。如果我们把《弟子规》看成家规，看成父母对孩子的硬性规定，那整个家庭就冷冰冰、硬梆梆。而如果我们把《弟子规》看成每个人对于自身道德修养的追求，感觉立刻就不一样了。而且，如果父母师长对于孩子的道德修养有所期待的话，那他们自己首先就应该对自己的道德修养有更高的要求。换句话说，父母看到《弟子规》的时候，他们应该是把自己也代入弟子的角色，而不是把自己代入父母的角色。而对自己的道德修养有所要求的父母，怎么会随随便便对孩子呼来唤去、横加指责？因此，在一个上上下下都用《弟子规》来要求自己的家庭里面，必定是一个父慈子

孝、其乐融融的和谐美满的场景。

还有很多人认为，《弟子规》是封建统治阶级用来培养顺民的工具，对此我们应该怎么看待呢？末学个人的看法，《弟子规》强调了做人的各项准则，它从最基本的孝道开始，一步步引导我们提升，孝、悌、谨、信、泛爱众、亲仁、余力学文，所有这些都是重要的道德，是我们希望自己、也希望孩子都能够努力去做到的做人的基本的品行，国家提倡这些又有什么不好？

现在很多人对于传统文化非常反感，那么这个印象到底是从哪里来的？大概都是听到戏台子上唱的“君要臣死，臣不得不死；父要子亡，子不得不亡”。如果传统文化真的宣扬这些东西，那真的是吃人的礼教。可是，中国的传统文化，以儒、释、道为主流，我们翻遍了三家的经典，哪有“君要臣死，臣不得不死；父要子亡，子不得不亡”这句话？！相反，我们倒是看到了不少“民为贵，社稷次之，君为轻”，以及“君无道，伐之”这样的话。连《弟子规》都讲“亲有过，谏使更”，怎么会愚忠？而且，孔老夫子在不被鲁国重用的情况下，并没有愚忠于鲁王，而是周游列国，试图向其它国家的君主推荐自己。因此，无论是理论上还是实践上，孔老夫子都从来没有宣扬过愚忠的思想。

近代中国有一段时间积贫积弱，有些人看到洋人什么都好，于是把矛头指向了传统文化，认为是传统文化造成了中国近代的贫弱，号召大家彻底抛弃传统文化，全盘西化。这其实是一种丧失了民族自信心，病急乱投医的思想。为什么？因为国力的强弱变化，正因为丧失了传统文化、圣贤的教育，凡是国力鼎盛时期，正是传统文化鼎盛时期，国力衰弱之时，正是人们忘记了祖宗的教诲，抛弃了传统文化、圣贤的教育。试看康熙干时期和慈禧太后时期就一目了然，所以，把国家的贫弱，归罪于传统文化，完全找错了病根。

还有人认为，传统文化束缚人的思想，与民主自由的世界大势格格不入。其实，前面已经分析了，传统文化的内容，实际上

主要是个人的道德修养；而民主自由，主要讲的是一种政治理念，或者说是一种管理国家公共事务的方式。这两者实际上是并行的，互相并不矛盾。譬如西方人强调自由，主要是讲国家机器不可以随便侵犯个人权益，并不是说个人要绝对的自由，为所欲为，反对任何道德的规范。我们到国外，看到他们其实非常重视道德规范，也非常重视个人的信用、家庭的和谐，也非常重视社会的规则。我们看到他们不闯红灯、不插队、不造假，他们简直是标准的顺民，可是这并不影响他们追求民主自由的理想。

总而言之，我们对于传统文化，不能轻易的人云亦云。我们看到很多人在反对传统文化的时候，自己根本还没有读过传统的经典，基本上都是拿一些戏台上的唱词在那里反对，或者就是拿一些诸如缠小脚之类的落后民俗作为传统文化的代表。如果我们任由这些盲人来引路，后果不堪设想。

(文章来源“佛陀教育网路学院—张达同学”)

问：“阿弥陀佛”是汉语的念法，请问外国人修净土法门，应如何念？念阿弥陀佛的英译吗？

答：这个事情可以不必操心，外国人有外国人的念法，各有因缘，大致上这个音是差不多的。最重要的是心，心跟阿弥陀佛的心相同，愿跟阿弥陀佛的愿相同，行跟阿弥陀佛的行相同，这信愿行在哪里？《无量寿经》上所讲的就是。所以经不可以不读！常常读经，把经里面重要的东西记住，要落实，把它变成自己的思想行为，我们才能跟佛相应。

真心就是佛心，我们的真心跟阿弥陀佛、跟一切诸佛如来是一个心，没有两样，清净寂灭，一尘不染！喜怒哀乐都是烦恼，真心里头没有，妄想分别执着里头有。你记住妄是假的不是真的，分别也不是真的，执着也不是真的。不是真的，你把它当

真，它就起了作用。这个作用就产生了障碍，我们永远不能回归自性，不能回归自性，那就是随业流转。业是什么？就是妄想分别执着，随这个流转，这个流转就是十法界。如果堕落在分别执着里面，那就变成六道轮回。四圣法界里面没有执着，分别很淡薄。

所以修行，真正练功在哪里？在人事环境。人事环境比物质环境还要来得殊胜，因为人与人之间行为不协调的时候多！你在这个地方，你能够修忍辱波罗蜜、修持戒波罗蜜，布施是放下，六度万行在人事上修是最殊胜的，也是最快速的。愈是不能相处的人愈要跟他相处，成就自己的六波罗蜜。这不能相处，掉头而去，这就是自己不愿意再提升自己，不愿意再磨炼自己，那怎么能成功？所以愈是不好处的境界，那就是你有这么一个好机会，你能快速成就。顺境修行难，逆境修行容易。但是一般人都会把逆境舍掉，那是什么？他不想修，那就没有法子了。

真正是一个懂得修行的人，不在环境上，完全在人事上磨炼自己的心志，要把自己烦恼习气磨干净，无论什么人都是好人。“人人是好人”，佛说的“一切众生本来是佛”，人人是好人就是人人都是佛，他有佛性。什么叫佛性？觉性，眼能见，耳能听，鼻能嗅、舌能尝、意能知，这个见闻觉知就是佛性，哪个人没有？有，都有！所以是真佛不是假佛。只是他见闻觉知用错了。

这个恶人天天找你麻烦，天天在毁谤你，天天在陷害你，那是善，我能不能受得了？我能不能在这境界里头不起怨恨心？要不然你那个忍辱波罗蜜从哪练成功的？就在这练成功的。

你看看忍辱仙人，那是释迦牟尼佛作菩萨的时候被歌利王割截身体，这是最大的痛苦，他要你的命，不是说一刀把你杀死，他用小刀，肉是一片一片割，是千刀万剐这样把你处死；菩萨一丝毫怨恨都没有，而且还发愿，我将来成佛第一个度你，为什么？感恩！不是经过这样的考验，你怎么晓得你忍辱波罗蜜到

家，圆满了。这一般人受不了，一般人这是可恨极了，菩萨是可可爱极了，我幸亏他才成就，没有他，我怎么会成就？我怎么知道自己有多少功夫？所以这一定要懂，很不容易。但是真修，懂得。你只要通过，那真是法喜充满，菩提道上就大大的提升了一大步。

(节录自21-352学佛问答)

净空老和尚网路直播台

◎净空老和尚最近讲演资讯，详细内容请参考[网路直播台 \(CN镜像站\)](#)。

法宝流通

- ◎净空老法师讲演CD、DVD及书籍，皆免费结缘，请就近向[各地净宗学会](#)索取。
- ◎台湾地区同修索取法宝，请至“[华藏净宗学会弘化网-法宝结缘](#)”。
- ◎中国大陆同修请与“香港佛陀教育协会”联络：amtbhk1@budaedu.org.hk。

信息交流

◎[佛陀教育网路学院](#)成立缘起：我们常常收到各地网路同修来信，皆言及虽有心学佛，却不知从何学起，应如何听经学习。又净空老和尚的讲演有大小性相，各个宗派的经论典籍，法海深广，初学者不知修学之次第，何者为先，何者为后，以故学而不得其宗旨，始勤终惰，退悔初心，实为可惜！今佛陀教育网路学院之成立，正是针对上述缘由，将现有网路的文字（教材）与影音（讲演画面）合为一体，如同“网路电视台”，为世界各地真正有志于学佛者，提供一个方便快捷，随时随地不受时空限制的网路修学环境。网路学院一切课程之排列，皆是以净空老和尚为澳洲净宗学院所订之课程，从初级到高级，从本科到专科的修学次第，也是为实现澳洲净宗学院将来能真正达到远距教学的前哨站。今日社会是科技进步、资讯发达的时代，要善用高科技宣扬妙法，阐释正教，令佛法传递无远弗届，才将进一步利益更多学人，将般若文海遍及环宇，使一切有缘众生得佛正法薰习之机会。若有心想修学的同修，可至[佛陀教育网路学院](#)参观访问。

◎[净空法师英文网站](#)网址为<http://www.chinkung.org/>，此网站主要以配合净空法师的和平之旅，同时接引国外众生认识佛教。提供净空法师多元文化理念及国际参访等相关资讯。敬请诸位同修将此网址广为流通给外国同修，让他们更有机缘认识佛教，功德无量！

◎[净空法师专集大陆镜像站](#)网址为<http://www.amtb.cn/>，更方便大家记忆。大陆地区同修可以就近访问这个网站。若同修于浏览中有发现任何问题，欢迎来信告知，请至amtbt@amtbt.tw。